

Отзыв урока русского языка в 3 классе по теме:
«Части речи. Число имён прилагательных»
УМК «Школа России», проведённого учителем начальных классов

Костылевой Татьяной Владимировной

Данный урок, проведён 11.03.2022г, по УМК «Школа России» является уроком изучения нового материала. В соответствии со схемой анализа по ФГОС урок получил высокую оценку -54 балла.

Урок построен на основе системно - деятельностного подхода. Были определены задачи педагога: обучать работе по плану, алгоритму; развивать эмоциональную сферу, устанавливать связь с жизненным опытом ребенка. Учитель умело использовала работу в парах при организации восприятия нового материала, опираясь на индивидуальные особенности детей, мотивируя их деятельность, используя межпредметную связь. Дети обучают друг друга, совещаются, ищут верное решение сообща, учатся сотрудничать. Компетентность учителя проявляется, прежде всего, в умении правильно планировать деятельность учащихся на каждом этапе урока, а также в использовании разнообразных методик и форм обучения, в индивидуальном подходе. Удачно введена тема урока, учащиеся самостоятельно ставят учебную задачу. На этапе решения учебной задачи Татьяна Владимировна планирует создание проблемной ситуации и по ходу урока дети ее решают. Учитель реализует разнообразные виды деятельности: самостоятельную, коллективную, групповую. Обеспечивает при этом постоянную смену деятельности обучающихся, соблюдает здоровьесберегающие технологии. Воспитанники Татьяны Владимировны хорошо владеют терминологией. На протяжении всего урока прослеживается обратная связь.

Каждый ребенок является активным участником учебного процесса, дети слышат друг друга, отстаивают свою точку зрения и на основе общих доказательств делают правильный вывод.

Положительными элементами урока можно назвать активное общение учителя с ребятами с максимально полным использованием их словарного

запаса, уважительные отношения между преподавателем и учащимися, спокойная деловая обстановка.

На уроке использовала словари: Толковый словарь. Ожегова С.И., мультимедийная презентация, тренажёр по русскому языку «Фраза» карточки для групповой работы, карточки - схемы, лист оценки.

Переключение внимания учащихся осуществлялось через различные формы деятельности на уроке. В процессе организующих на уроке речемыслительных действий школьники учатся сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, проводить аналогии, устанавливать закономерности, строить умозаключения, обосновывать выводы, к которым они приходят в процессе выполнения заданий. Для активизации мыслительной деятельности включаются задания поискового характера, проблемные ситуации, где ученики рассуждают, предлагают свои версии, высказывают предположения.

Создаются условия для включения учащихся в учебное сотрудничество. Через продуктивную, поисковую, творческую деятельность, работу в группах. Предлагается учащимся ситуация выбора, используется дифференцированный подход.

Осуществляется рефлексивная деятельность: интеллектуальная (чему я научился, чего не знаю) и сенсорная (доволен или недоволен своей работой, удалось или не удалось), формирующее оценивание в течение всего урока, что приводит к самоконтролю, самооценке, таким образом, ребёнок учится анализировать достигнутый результат. Дети владеют умением самооценки, придерживаются установленных критериев, требовательны к себе и товарищам. На уроке творческая атмосфера, царит сотрудничество и взаимопонимание. Урок проведен в полном соответствии с планом. Важным моментом является психологическая установка на урок, установление контакта с учащимися. Считаю, что цели урока достигнуты и удалось это благодаря использованным методам и формам работы: побуждающему и подводящему диалогу, использованию ИКТ, вовлечению учащихся в

накопление опыта, наблюдение за личностным ростом прогностическое и ретроспективное оценивание. Доброжелательная обстановка, позитивный настрой на урок, подбор заданий помог каждому ребёнку на занятии продвинуться в своём индивидуальном развитии, ребята соблюдали учебную дисциплину.

На уроке создавала условия для достижения успеха каждым учеником. Чтобы создать ситуацию успеха, использовала формирующее оценивание. Учитывая возраст, предупреждая утомляемость, провела физкультминутку, создавала смену приемов и видов деятельности. Рефлексия необходимый момент личностно-ориентированного урока. Ведь именно она позволяет учителю осуществить обратную связь, помогает определить, насколько результативной, интересной и полезной для ребят была их деятельность на уроке. Что они узнали, чего добились, были ли решены в ходе урока те задачи, которые сформулировали учащиеся вместе с учителем в начале урока, с какими трудностями они столкнулись на уроке и как их разрешить.

А так же в конце урока была поставлена учебная задача на следующий урок. Урок проведён на высоком методическом уровне.

Заместитель директора по УВР  Левопко Г.И.

2021-2022 учебный год